



bibliothèques et publics en difficultés dans les Compétences de Base

Jeudi 07 octobre 2021

MDEL

Mainvilliers

Objectifs

Identifier les publics dits « en difficultés dans les compétences de base » : profils, besoins, ...

Adapter, organiser leur accueil en bibliothèques

Identifier voire s'approprier des **outils dédiés pertinents**

Vos attentes et besoins



Illettrisme
Savoirs de base
Compétences de base

...

De QUI,
De QUOI parle-t-on?

De QUI parle- ton?

Faire la différence
pour mieux prendre en
compte



De qui parle-t-on ?

La personne a-t-elle été scolarisée?

oui

non

La scolarisation a-t-elle été effectuée en langue française?

oui

non

**Illettrisme
RAN**

FLE

Alphabétisation

FLI

De QUOI parle-t-on?

Les Compétences de base KEZAKO?



Un socle fonctionnel qui regroupe les compétences **nécessaires à la vie courante** pour : circuler, faire ses courses, prendre un médicament, utiliser un appareil, suivre la scolarité de son enfant, faire un calcul simple, retirer seul de l'argent d'un distributeur automatique, **entrer dans la lecture d'un livre ...**

COMPETENCES DE BASE

? Procéder à des activités de **raisonnement**

🗨️ Communiquer avec autrui et son environnement à **l'écrit** comme à **l'oral**

💰 Utiliser les outils **mathématiques**

🕒 Se repérer dans **le temps** et dans **l'espace**

💻 Utiliser les équipements **numériques**

👥 identifier des **référénts socioculturels, historiques, politico-historiques, ...**

Prendre en compte et s'adapter à
chaque *profil linguistique* ...

ALPHABETISATION

ILLETTRISME

FLE

ILLECTRONISME

... et aux différents *niveaux*...

Les niveaux

A l'oral
A l'écrit

DEGRES ANLCI (illettrisme)

- Degré 1. Repères structurants :** Compétences permettant, de se repérer dans l'univers de l'écrit (identification des signes et des mots), dans l'univers des nombres (base de la numération), dans l'espace et dans le temps, de participer à des échanges oraux avec des questions réponses simples, etc..
- **Degré 2. Compétences fonctionnelles pour la vie courante :** compétences permettant, dans un environnement familier, de lire et d'écrire des phrases simples, de trouver des informations dans des documents courants, de donner et de prendre des informations orales lors d'un entretien, de résoudre des problèmes de la vie quotidienne nécessitant des calculs simples etc ;
 - **Degré 3. Compétences facilitant l'action dans des situations variées :** ces compétences permettent de lire et d'écrire des textes courts, d'argumenter, de résoudre des problèmes plus complexes, d'utiliser plus largement des supports numériques etc ;
 - **Degré 4. Compétences renforçant l'autonomie pour agir dans la société de la connaissance :** ce degré regroupe l'ensemble des compétences nécessaires pour être à l'aise dans la société, s'adapter aux évolutions et continuer à se former. Il correspond au bagage de fin de scolarité obligatoire. Le degré quatre est proche des exigences de formation générale des qualifications de niveau V (CAP, BEP, Brevet des collèges etc).

Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues

cria28.com onglet Référentiels

ÉTENDUE LINGUISTIQUE GÉNÉRALE

C2	Peut exploiter la maîtrise exhaustive et fiable d'une gamme très étendue de discours pour formuler précisément sa pensée, insister, discriminer et lever l'ambiguïté. Ne montre aucun signe de devoir réduire ce qu'il/elle veut dire.
C1	Peut choisir la formulation appropriée dans un large répertoire de discours pour exprimer sans restriction ce qu'il/elle veut dire.
B2	Peut s'exprimer clairement et sans donner l'impression d'avoir à restreindre ce qu'il/elle souhaite dire. Possède une gamme assez étendue de langue pour pouvoir faire des descriptions claires, exprimer son point de vue et développer une argumentation sans chercher ses mots de manière évidente et en utilisant des phrases complexes.
B1	Possède une gamme assez étendue de langue pour décrire des situations imprévisibles, expliquer le point principal d'un problème ou d'une idée avec assez de précision et exprimer sa pensée sur des sujets abstraits ou culturels tels que la musique ou le cinéma. Possède suffisamment de moyens linguistiques pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité mais le vocabulaire limité conduit à des répétitions et même parfois à des difficultés de formulation.
A2	Possède un répertoire de langue élémentaire qui lui permet de se débrouiller dans des situations courantes au contenu prévisible, bien qu'il lui faille généralement chercher ses mots et trouver un compromis par rapport à ses intentions de communication. Peut produire de brèves expressions courantes afin de répondre à des besoins simples de type concret : détails personnels, routines quotidiennes, désirs et besoins, demandes d'information. Peut utiliser des modèles de phrases élémentaires et communiquer à l'aide de phrases mémorisées, de groupes de quelques mots et d'expressions toutes faites, sur soi, les gens, ce qu'ils font, leurs biens, etc. Possède un répertoire limité de courtes expressions mémorisées couvrant les premières nécessités vitales des situations prévisibles ; des ruptures fréquentes et des malentendus surviennent dans les situations imprévues.
A1	Possède un choix élémentaire d'expressions simples pour les informations sur soi et les besoins de type courant.

LES CHIFFRES

ILLETTRISME

16 % de la population adulte de 18 à 65 ans éprouvent des difficultés avec l'écrit

pour **11%** il s'agit de difficultés **graves ou fortes**

7% ayant des difficultés graves ou fortes ont été **scolarisées en France**

Combien de personnes sont concernées ?

- > Pour la première fois en 2006, nous disposons de chiffres fiables
- > Repères :
 - Enquête IVQ INSEE en partenariat avec l'ANLCI sur les 18-65 ans scolarisés en France,
La population entre 18 et 65 ans représente 37 millions de personnes,
90 % d'entre elles, soit 34 millions, ont été scolarisées en France
- > Un chiffre impressionnant : **2 500 000 personnes**, soit **7%** de la population âgée de 18 à 65 ans ayant été scolarisée en France, sont en situation d'illettrisme
- > **4,8 % des jeunes** de 17 ans sont en situation d'illettrisme (**4,3 %** en région Centre) (JAPD 2006, Ministère de la Défense)

Sur les 3.100.000 personnes confrontées à l'illettrisme :

- **La moitié a plus de 45 ans.** Attention aux idées reçues qui limitent ce phénomène aux classes d'âge les plus jeunes alors que **les difficultés augmentent avec l'âge.**
- **Plus de la moitié exerce une activité professionnelle.** La lutte contre l'illettrisme touche donc de très près le monde du travail, de l'entreprise.
- **71 % d'entre elles parlaient uniquement le français à la maison à l'âge de 5 ans.** Attention aux idées reçues qui assimilent illettrisme et immigration.
- **La moitié** des personnes concernées en situation d'illettrisme, **vivent dans des zones rurales ou faiblement peuplées**, ce qui signifie que la politique doit s'organiser sur tout le territoire.
10 % vivent dans les **Zones Urbaines Sensibles (ZUS).**

☞ Des dispositifs de formations linguistiques **fortement engagés sur l'intégration des migrants** (FLE, alphabétisation)

☞ Rend la politique de **lutte contre l'illettrisme assez peu lisible**, pourtant la **réalité de ce phénomène est tout aussi prégnante en Ile-de-France** qu'ailleurs



1 à 3%

Des publics en situation d'illettrisme bénéficient d'une action de remédiation

**LA PLUS-VALUE
BIBLIOTHEQUE**

Rapport au livre et à la lecture

Aller à la bibliothèque

Formateurs / bibliothécaires
à chacun son rôle?

- En lien avec un organisme de formation, une association
 - En accueil individuel du public
-
- ☞ Dans le cadre des **missions bibliothèques**
 - ☞ En prenant en compte les spécificités des publics cibles

- Dédramatiser
 - Familiariser
 - Faire découvrir
- Accès à la lecture plaisir
 - ...

- C'est quoi une bibliothèque? A quoi ça sert?
- Le/les livres
- Lire pour moi/pour mes enfants
- Lire pour quoi? (*les fonctions de la lecture*)
- Lire, comment ça marche?
- ...

Les ateliers conversationnels

FLE/alpha



[LIEN VERS VIDEO YOUTUB CLIQUEZ](#)

L'accès aux outils, aux méthodes

- Fond documentaire pédagogiques dédiés
- Ouvrages littéraires : en langues étrangères/bilingues
- Accès sites d'apprentissage dédiés *
- Appui numérique :
 - inscriptions sites, ...
 - documentation, ...
 - formation, entraînement (tests et diplômes par ex)

avec accompagnement +/-

outils , manuels

Clé international

Hachette FLE

Didier FLE

...

Pour qui? Pour quoi?

[Tv5 monde](#)

[RFI](#)

Tests et diplomes : [FEI TCF](#), [FEI DELF](#), [TV5 monde TCF](#)

[Les Bons clics](#)

Inventer ...

... s'adapter

... communiquer

Centre Ressources Illettrés

2
8

MERCI !



Cria28.com

Flore Foulon, directrice,
responsable formations

06 09 35 94 71

cria28@laposte.net